# Escuela Primaria Foerster del Distrito Escolar Independiente 271 de Houston

 **Plan de Mejora del Campus**

**2022-2023**

**Tabla de Contenido**

[Evaluación](#_bookmark0) integral de [las necesidades](#_bookmark0)  [4](#_bookmark0)

[Demografía 4](#_bookmark1)

[Aprendizaje](#_bookmark2) del estudiante  [5](#_bookmark2)

[Procesos y programas](#_bookmark3) escolares  [8](#_bookmark3)

[Percepciones 9](#_bookmark4)

[Problemas prioritarios de la práctica](#_bookmark5) [11](#_bookmark5)

[Documentación](#_bookmark6) exhaustiva de  [datos sobre evaluación de necesidades](#_bookmark6) [12](#_bookmark6)

[Objetivos](#_bookmark7) de la Junta [14](#_bookmark7)

[Meta 1 de la Junta: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.](#_bookmark8)  [15](#_bookmark8) [Meta 2](#_bookmark9) de la  [Junta](#_bookmark9):  [El porcentaje](#_bookmark9) de  [estudiantes](#_bookmark9) de  [3er](#_bookmark9) grado  [que se desempeñan](#_bookmark9) en  [o](#_bookmark9) por encima  [del nivel](#_bookmark9) de  [grado](#_bookmark9) en  [matemáticas según lo medido por](#_bookmark9) el  [Cumple](#_bookmark9)  con el  [Estándar](#_bookmark9) de  [Nivel de Grado en STAAR aumentará.](#_bookmark9)  [16](#_bookmark9)

[Objetivo 3](#_bookmark10) de la Junta:  [El porcentaje](#_bookmark10) de  [graduados que cumplen con los criterios](#_bookmark10) de  [preparación universitaria / profesional / militar según lo medido en](#_bookmark10) el  [Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal será](#_bookmark10) [18](#_bookmark10)

[aumentar.](#_bookmark10)

[Meta 4](#_bookmark11) de  [la](#_bookmark11) Junta:  [El porcentaje](#_bookmark11) de  [estudiantes que reciben servicios](#_bookmark11) de  [educación especial que leen a nivel](#_bookmark11) de  [grado igual o superior según lo medido por](#_bookmark11) el  [Estándar de Nivel de Grado en el STAAR](#_bookmark11) [20](#_bookmark11)

[3-8 Lectura](#_bookmark11) y  [STAAR EOC Inglés I y II aumentarán.](#_bookmark11)

[Meta 5](#_bookmark12) de la Junta:  [N/A - Metas adicionales](#_bookmark12) del  [campus](#_bookmark12) [22](#_bookmark12)

[Apoyo específico Objetivos](#_bookmark13) mensurables [32](#_bookmark13)

[Compensatorio](#_bookmark14) Estatal [33](#_bookmark14)

[Presupuesto para 271 Escuela Primaria Foerster](#_bookmark15) [34](#_bookmark15)

[Título I](#_bookmark16) [34](#_bookmark16)

1. [Evaluación](#_bookmark17) integral de [las necesidades (CNA)](#_bookmark17) [35](#_bookmark17)
   1. [: Evaluación integral de las necesidades](#_bookmark18)  [35](#_bookmark18)
2. [Plan](#_bookmark19) de [Mejora del Campus](#_bookmark19) [35](#_bookmark19)
   1. [: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas](#_bookmark20) [35](#_bookmark20)
   2. [: Seguimiento periódico y revisión](#_bookmark21) [35](#_bookmark21)
   3. [: Disponible para los padres](#_bookmark22)  y  [la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles](#_bookmark22) [35](#_bookmark22)
   4. [: Oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas](#_bookmark23) estatales [36](#_bookmark23)
   5. [: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral](#_bookmark24) [36](#_bookmark24)
   6. [: Atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular los de riesgo](#_bookmark25) [36](#_bookmark25)
3. [Evaluación](#_bookmark26) anual [37](#_bookmark26)
   1. [: Evaluar anualmente el plan](#_bookmark27) escolar [37](#_bookmark27)
4. [Compromiso](#_bookmark28)  de los padres y [la familia](#_bookmark28) [(PFE)](#_bookmark28) [37](#_bookmark28)
   1. [: Desarrollar](#_bookmark29) y  [distribuir la Política](#_bookmark29) de  [Participación de los Padres y la Familia](#_bookmark29) [37](#_bookmark29)
   2. [: Ofrecer un número](#_bookmark30) flexible de  [reuniones](#_bookmark30) de  [participación de los padres](#_bookmark30) [37](#_bookmark30)
5. [Escuelas de asistencia](#_bookmark31)  específica solamente [38](#_bookmark31)
   1. [: Determine qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local](#_bookmark32) [38](#_bookmark32)

[Título I Personal](#_bookmark33) [38](#_bookmark33)

[Adición](#_bookmark34) [39](#_bookmark34)

# Evaluación integral de las necesidades

### Demografía

###### Resumen demográfico

La Escuela Primaria Foerster es una escuela de Título I ubicada en el Área Sur del Distrito Escolar Independiente de Houston construida en 1967. Houston ISD es el distrito escolar más grande del estado de Texas. El distrito está compuesto por una población estudiantil diversa de casi 197,000 estudiantes en 276 campus, incluidas 160 escuelas primarias, 39 escuelas intermedias, 37 escuelas secundarias y 32 escuelas de niveles multigrado. La composición étnica de los distritos es 62% hispana, 22% afroamericana, 10% blanca y 4% asiática.

Foerster ES atiende a una población de aproximadamente **630** estudiantes con 42 maestros. Ofrecemos un programa escolar tradicional "regular" para los grados Pre-K a 5to, un programa bilingüe tradicional para los grados Pre-K a 5to, un programa de ESL para los grados Pre-K a 5to, y estudiantes en edad preescolar que adquieren habilidades de aprendizaje (PALS) y habilidades para la vida. Nuestra población estudiantil consiste en 56% afroamericanos, incluidos 8.3% refugiados africanos, 33% hispanos, 12% asiáticos y <1% blancos, <1% indios americanos. La gran mayoría de nuestra población estudiantil vive en los complejos de apartamentos circundantes. Alrededor del 64% de nuestros estudiantes viven en Heights of Post Oak, que ofrece viviendas de la Sección 8. Este gran porcentaje de complejos de apartamentos contribuye a nuestra tasa de movilidad del 37,5%. También es un factor causal en la reciente población de refugiados inscrita por varias agencias como Caridades Católicas y la Asociación Americana de Bután de Houston; la composición de los estudiantes refugiados representa el 18.1% de nuestra matrícula total. Además, el 95% de nuestros estudiantes son elegibles para almuerzo gratis / reducido. Foerster Elementary actualmente está calificada como "C" por la Agencia de Educación de Texas, lo que indica que los estudiantes no cumplieron con 1 de cada 3 objetivos de responsabilidad para los cuales tienen datos de rendimiento.

El personal de Foerster Elementary consiste en profesionales y paraprofesionales que eran 78% afroamericanos y 22% hispanos. De los 68 miembros del personal, el 83% eran mujeres y el 17% eran hombres. Los maestros en el personal tenían un promedio de 3-7 años de experiencia. Para apoyar las necesidades de nuestro campus, la escuela cuenta con un especialista bilingüe y un coordinador de disciplina del campus.

###### Fortalezas demográficas

La Escuela Primaria Foerster tiene las siguientes fortalezas en el área de demografía:

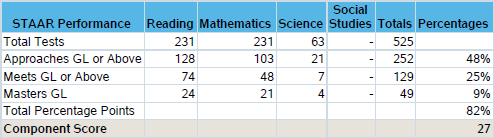
1. El campus obtuvo una calificación de 77 basada en los estándares de responsabilidad de 2022, que fue un aumento de 6 puntos con respecto al año anterior.
2. La proporción real de tamaño de clase para muchas de nuestras clases de Pre-Kindergarten a Grado 4 estaba por debajo de la proporción de 22: 1.
3. Todos los maestros bilingües y de ESL tenían las certificaciones apropiadas para las clases impartidas.
4. Tenemos dos empleados que dominan dos idiomas africanos que hablan el 11% de nuestras familias y estudiantes. Ayudan con Intervenciones y Palabras de Alta Frecuencia.

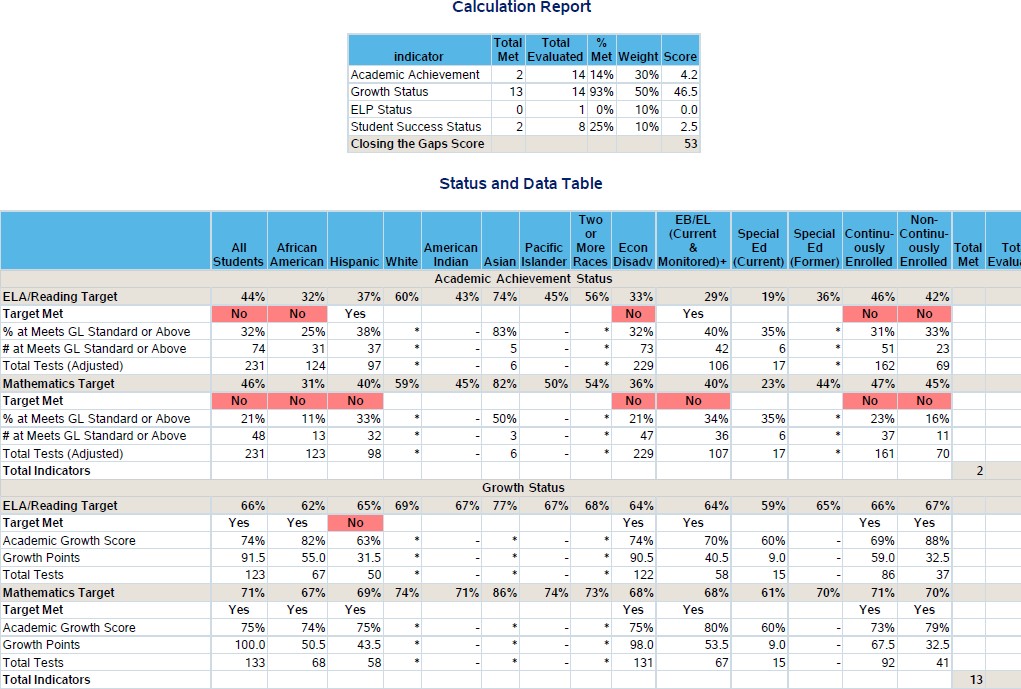
###### Problemas de la práctica Identificación de necesidades demográficas

**Problema de la práctica 1 (priorizada):** Baja participación de los padres. Sin embargo, aumentó con respecto al año anterior.  **Causa raíz:** Falta de comunicación y oportunidades para que los padres participen activamente. Aprovecharemos nuestro PTO y coordinador de actividades después de la escuela, especialistas del área y consejero.

### Aprendizaje de los estudiantes

###### Resumen de aprendizaje del estudiante





**Fortalezas de aprendizaje de los** estudiantes

La Escuela Primaria Foerster tiene las siguientes fortalezas en el área de Aprendizaje Estudiantil:

1. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 33% en el nivel
2. de reuniones en matemáticas en comparación con el 11% de los estudiantes afroamericanos.
3. Los estudiantes hispanos obtuvieron un 38% en el nivel de reuniones en Lectura en comparación con el 25% de los estudiantes afroamericanos.

###### Problemas de la práctica Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Problema de la práctica 1 (priorizado):** Solo el 11 por ciento de nuestros estudiantes afroamericanos asistieron a las reuniones de Math STAAR.  **Causa raíz:** No estamos apuntando y proporcionando la instrucción adecuada de nivel 1 para estos estudiantes. Las intervenciones deben ser más específicas y basarse en TEKS fundamentales.

### Procesos y programas escolares

###### Resumen de procesos y programas escolares

El enfoque de Currículo, Instrucción y Evaluación en la Escuela Primaria Foerster se guía por el alcance y la secuencia basados en TEKS del distrito, que se encuentra en “The Hub”. Durante el año escolar 2021-2022, todas las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se llevaron a cabo en persona, todos los miércoles. Estas reuniones se llevaron a cabo bajo la guía del equipo de liderazgo educativo y los especialistas en instrucción basados en datos de las escuelas. Las reuniones se utilizaron para que los maestros pudieran analizar datos, revisar los próximos TEKS, crear lecciones y actividades, y elegir la forma apropiada de evaluación.

Como lo esperaba el distrito, el campus administró evaluadores universales en BOY, MOY y EOY para identificar y monitorear el progreso de los alumnos para los apoyos de RTI. Para lectura y matemáticas, usamos Renaissance 360 (REN360), para todos los estudiantes en los grados de kindergarten a quinto grado. Los estudiantes que fueron identificados para el apoyo de RTI recibieron intervenciones diferenciadas para una duración y frecuencia variadas y el progreso monitoreado en función de su Nivel (Nivel I, Nivel II y Nivel III) por los maestros de aula y los profesionales de apoyo identificados.

Foerster Elementary también tenía un especialista de ayuda comunitaria para ayudar con todas las necesidades no académicas de los estudiantes. Este especialista pudo ayudar a los estudiantes y sus familias con alimentos, vivienda, ropa y necesidades de salud física. Los programas en el campus incluyeron Backpack Buddies del Banco de Alimentos de Houston y una asociación con el equipo de Participación Receptiva de Alcance Comunitario de la Policía de Houston ISD.

###### Fortalezas de los procesos y programas escolares

1. El campus ha desarrollado un plan de estudios más alineado.
2. El campus ha desarrollado relaciones sólidas para ayudar a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
3. El protocolo de retroalimentación del plan de la lección y el tiempo programado asignado para eso, permitieron una mayor estructura y una retroalimentación / colaboración efectiva.

###### Problemas de la práctica Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

**Problema de la práctica 1 (priorizada):** Los estudiantes bilingües de transición de 4º grado fueron colocados automáticamente en ESL y no en 5º grado bilingüe.  **Causa raíz:** Los estudiantes no fueron evaluados adecuadamente y LPAC utilizando datos para determinar su ubicación de 5to grado.

### Percepciones

###### Resumen de percepciones

DECLARACIÓN DE MISIÓN: Académicos primero, sin excusas, responsabilidad y flexibilidad para todos, altas expectativas

DECLARACIÓN DE VISIÓN: En Foerster Elementary, educamos a todos los estudiantes creando una comunidad de aprendices de por vida a través de instrucción de alta calidad basada en datos en todas las áreas de contenido. Estamos comprometidos a desarrollar a los estudiantes para que vayan a la universidad y contribuyan principalmente a la fuerza laboral global.

LEMA DE LA ESCUELA: "No cuentes los días, haz que los días cuenten" Compromisos del Equipo Foerster ES

1. Tratamos a los académicos con respeto y construimos relaciones con ellos. Discutimos el comportamiento con los escolares en privado y de una manera respetuosa.
2. Seguiremos siendo profesionales con todas las partes interesadas y valoraremos sus asociaciones. Proporcionamos una comunicación proactiva, no reactiva, con la expectativa de construir relaciones positivas con todas las partes interesadas.
3. Somos más que un equipo; Somos una familia. Colaboramos y nos apoyamos mutuamente porque creemos que todos son "nuestros" eruditos.
4. Mantenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y para nosotros mismos. Damos el 100% todos los días y esperamos lo mismo de nuestros estudiantes. Los apoyamos, los alentamos y tenemos un propósito en nuestras decisiones de instrucción.
5. Estamos abiertos al cambio, al crecimiento y nos esforzamos por el desarrollo continuo.
6. Planificamos colaborativamente y buscamos las mejores ideas.
7. Utilizamos la agrupación flexible en matemáticas y lectura.
8. Las lecciones, tareas y estaciones de aprendizaje son rigurosas, relevantes y atractivas, sin excepción.
9. Los planes de lecciones deben ser una herramienta para guiar la instrucción, minuciosa, bien planificada, alineada y conectada al TEKS en todo momento.
10. Nuestras expectativas escolares serán enseñadas, modeladas y seguidas por todos. El uso del lenguaje común ayuda a nuestros estudiantes a experimentar el éxito conductual y académico. Somos abrumadoramente positivos y trabajamos para que nuestros estudiantes sean excelentes.

###### Percepciones Fortalezas

Las fortalezas de Foerster E.S. incluyen:

* 1. Planificación colaborativa
  2. Los líderes escolares establecen e inspeccionan altas expectativas para maestros y estudiantes
  3. Los maestros son responsables de proveer instrucción de alta calidad
  4. Los estudiantes son responsables de mejorar el rendimiento
  5. Los alumnos están en el centro de toda toma de decisiones

###### Problemas de la práctica Identificación de percepciones Necesidades

**Problema de la práctica 1 (priorizada):** Personal del campus y del distrito que identifica a la población de ESL como solo hispana.  **Causa raíz:** Los maestros no estaban debidamente capacitados para instruir a todos los estudiantes de ESL. La capacitación limitada que recibieron no fue la mejor práctica para todos los estudiantes de inglés.

# Problemas prioritarios de la práctica

**Problema de la práctica 2**: Baja participación de los padres. Sin embargo, aumentó con respecto al año anterior.

**Causa raíz 2**: Falta de comunicación y oportunidades para que los padres participen activamente. Aprovecharemos nuestro PTO y coordinador de actividades después de la escuela, especialista envolvente y consejero.

**Problema de la práctica 2 áreas**: Demografía

**Problema de la práctica 1**: Solo el 11 por ciento de nuestros estudiantes afroamericanos asistieron a las reuniones de Math STAAR.

**Causa** raíz 1: No estamos apuntando y proporcionando la instrucción adecuada de nivel 1 para estos estudiantes. Las intervenciones deben ser más específicas y basarse en TEKS fundamentales.

**Problema de la práctica 1 Áreas**: Aprendizaje del estudiante

**Problema de la práctica 3**: Los estudiantes bilingües de transición de 4º grado fueron colocados automáticamente en ESL y no en 5º grado bilingüe .

**Causa raíz 3**: Los estudiantes no fueron evaluados adecuadamente y LPAC'd utilizando datos para determinar su ubicación de 5to grado.

**Problema de la práctica 3 áreas**: procesos y programas escolares

**Problema de** la **práctica 4**: Personal del campus y del distrito que identifica a la población de ESL como solo hispana.

**Causa** **raíz** **4**: Los maestros no fueron entrenados adecuadamente para instruir a todos los estudiantes de ESL. La capacitación limitada que recibieron no fue la mejor práctica para todos los estudiantes de inglés.

**Problema de la práctica 4 áreas**: percepciones

# Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

###### Datos de planificación de mejoras

Metas del distrito Metas del campus

HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3

Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior) Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Factores y / o exenciones de Covid-19 para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de reuniones de comités de planificación y toma de decisiones

###### Datos de rendición de cuentas

Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) Dominio de Logros Estudiantiles

Dominio de progreso estudiantil Cerrando el dominio de brechas

Datos del Marco de Escuelas Efectivas

Apoyo integral, específico y/o adicional Datos de identificación específicos Designaciones de distinción de responsabilidad

Boleta de calificaciones federales y datos de responsabilidad

###### Datos del estudiante: Evaluaciones

Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal

Resultados actuales y longitudinales de STAAR , incluidas todas las versiones

Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones Preguntas de prueba publicadas por STAAR

Datos de medición de progreso de STAAR Emergent Bilingual (EB)

Sistema de Evaluación del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Resultados de Running Records

Resultados de la encuesta de observación

Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes en función del TEKS

###### Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Datos de rendimiento y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos

Datos de rendimiento, progreso y participación masculino / femenino

Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad de la Población en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos bilingües emergentes (EB) / no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia , género, etc.

###### Datos del estudiante : comportamiento y otros indicadores

Datos anuales de la tasa de deserción escolar Datos de asistencia Registros disciplinarios

Registros de violencia y/o prevención de la violencia Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Promedios del tamaño de las clases por grado y materia Datos de seguridad escolar

Tendencias de inscripción

###### Datos de los empleados

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) Encuestas del personal y/u otros comentarios Proporción profesor/alumno

Datos de liderazgo del campus

Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

###### Datos de los padres/comunidades

Encuestas a los padres y/u otros comentarios Tasa de participación de los padres

###### Sistemas de soporte y otros datos

Datos de la estructura organizativa

Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos de comunicaciones

Datos sobre presupuestos/prestaciones y gastos Estudio de las mejores prácticas

# Objetivos de la Junta

**Meta 1 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado en STAAR.

**Objetivo 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará del 25% al 35% para la primavera de 2023.

###### Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, cultivar el talento del equipo HISD

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura y escritura según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en la Evaluación Intermedia de Lectura será del 30% en el invierno de 2022.

**Fuentes de datos de** **evaluación**: Evaluación intermedia de TEA

**Objetivo de la Junta** HB3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1: Se**  incorporará un bloque de intervención en toda la escuela en el horario escolar para todos los estudiantes.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: El desempeño de los estudiantes en la Evaluación Intermedia de Lectura mostrará al menos un 8 por ciento de aumento que cumpla con el estándar de nivel de grado.  **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector Principal  DDIS  Especialista en Lectura  **Pasos de acción:** 1. Crear programación maestra con bloque de intervención.   1. Crear sistemas de niveles de RTI para agrupar a los estudiantes para la intervención. 2. Permita que los maestros planifiquen el tiempo para preparar lecciones de intervención y estrategias para el período de intervención. 3. Utilice el sistema de monitoreo del progreso de la intervención de RTI del distrito para monitorear cómo progresan los estudiantes. 4. Cree evaluaciones intermitentes del campus que reflejen la prueba STAAR.   **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2   * + **Prioridades de TEA:**   Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas   * + **Estrategia de apoyo** específica | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Centrarse en las intervenciones T2 y T3 a través de la lectura guiada en grupos pequeños y las intervenciones diarias de ITR.  **Resultado/Impacto esperado** de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus niveles académicos de lectura y comprensión.  **Personal responsable del monitoreo:** Maestros Profesor de laboratorio de lectura  Coordinador IAT Especialista en Lectura  **Pasos de acción:** Reuniones mensuales de datos para establecer metas para cada estudiante / nivel de grado.  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Los estudiantes de T2 y T3 serán monitoreados mensualmente a través de registros informales de carrera.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán la fluidez y la comprensión de lectura y avanzarán el nivel de lectura académica.  **Personal responsable del monitoreo:** Profesor Laboratorio de Lectura Docente  Coordinador IAT Especialista en Lectura  **Pasos de acción: Crear** la lista de estudiantes T2 y T3 Crear un cronograma de monitoreo del progreso de las intervenciones Lectura mensual de datos PLC  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 2 de la Junta:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumplimiento con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR aumentará.

**Objetivo 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en el STAAR de Matemáticas aumentará del 16% al 25% en la primavera de 2023.

###### Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo HISD

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes de 3er grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en la Evaluación Intermedia de Matemáticas aumentará del 16% al 20% en el invierno de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones intermedias Evaluaciones comunes

**Objetivo de la Junta** HB3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Se llevará a cabo una evaluación común de matemáticas en toda la escuela cada tercer jueves. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el estándar de nivel de grado para matemáticas. **Personal responsable del seguimiento:** Director  Subdirectora  Maestro  Profesor de Laboratorio de matemáticas Especialista en Matemáticas  **Pasos de acción:** Análisis de datos durante las conferencias de profesores / estudiantes de PLC  Planes de acción del profesor  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Los estudiantes asistirán a tutorías después de la escuela, retiros, intervenciones en grupos pequeños T2 y T3.  **Resultado/impacto** esperado de la estrategia: Los estudiantes afroamericanos aumentarán los estándares de nivel de grado de Cumple.  **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector Principal  Especialista en Matemáticas Profesor de Laboratorio de Matemáticas Tutores Académicos  **Pasos de acción:** Análisis de datos durante las conferencias de profesores / estudiantes de PLC  Planes de acción del profesor  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Los estudiantes asistirán a tutorías después de la escuela y los sábados y campamentos.  Los estudiantes en RTI T2 y T3, recibirán 60 o 90 minutos de intervenciones en grupos pequeños semanalmente. Los estudiantes completarán 30 lecciones en Imagine Math para la primavera de 2023.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Cerrar la brecha de rendimiento en el Cumple con el estándar de nivel de grado.  **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector Principal  Especialista en Matemáticas Profesor de Laboratorio de Matemáticas Tutores Académicos  **Pasos de acción:** Análisis de datos durante las conferencias de profesores / estudiantes de PLC  Planes de acción del profesor  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Objetivo 3 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de preparación universitaria / profesional / militar medidos en el Dominio 1 del sistema de responsabilidad estatal.

**Objetivo 1:** MATEMÁTICAS: el porcentaje de estudiantes de 4º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR Math aumentará en 9 puntos porcentuales del 16% en la primavera de 2022 al 25% en la primavera de 2023.

MATEMÁTICAS - El porcentaje de estudiantes de 5º grado que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en STAAR Math aumentará en 11 puntos porcentuales del 14% en la primavera de 2022 al 25% en la primavera de 2023.

###### Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo HISD

**Objetivo** medible  **1:** el 25% de los estudiantes subirán un nivel de T2 a T1 y de T3 a T2 de BOY -MOY- y EOY

**Fuentes** de **datos** de evaluación: Evaluaciones formativas / sumativas: informes R360-OnTrack

**Objetivo de la Junta** HB3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico en cada administración de evaluación y desde BOY hasta EOY. Los padres participarán en el proceso de seguimiento de la mejora académica de los estudiantes.  **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes pasarán de nivel después de recibir intervenciones específicas. Los maestros proporcionarán información sobre el progreso de los estudiantes durante la conferencia maestro-padre.  **Personal responsable del monitoreo:** maestros, especialistas docentes, intervencionistas, director y equipo administrativo.  **Pasos de acción:** Los maestros implementarán intervenciones estratégicas escalonadas  El especialista en maestros analizará los datos y proporcionará comentarios a los tutores y a las reuniones de padres intervencionistas con respecto a las evaluaciones y el progreso académico.  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Bloque de intervención en todo el campus para apuntar a la prioridad TEKS. Intervenciones escalonadas en grupos pequeños diariamente con fidelidad. Después de la escuela y los sábados tutorías. Instrucción altamente efectiva en las aulas.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su desempeño en las evaluaciones STAAR para la primavera de 2023.  **Personal responsable del seguimiento: Profesores,** profesor especialista, intervencionista, tutores, director y equipo de administración.  **Pasos de acción:** Intervenciones estratégicas- Documentación en grupos pequeños- PLC de análisis de datos  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Bloque de intervención en todo el campus para objetivos específicos. Intervenciones escalonadas diarias en grupos pequeños. Aumentar la participación en las tutorías después de la escuela y los sábados. Instrucción altamente efectiva en las aulas.  **Resultado / impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de 5to grado se desempeñarán en el nivel Meets en STAAR para la primavera de 2023.  **Personal responsable del monitoreo:** Maestros, maestro especialista, director y equipo de administración.  **Pasos de acción:** Monitoreo del progreso y puntos de verificación de datos e intervenciones PLC  Seguimiento de datos  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 4 de la Junta:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen a nivel de grado igual o superior según lo medido por el Estándar de Nivel de Grado Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en las evaluaciones STAAR 3-8 Reading y STAAR EOC English I y II.

**Objetivo 1:** CERRAR LAS BRECHAS El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que leen en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en la evaluación de lectura STAAR 3-5 aumentará 10 puntos porcentuales del 35% al 45% en la primavera de 2023.

###### Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas, garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes, aumentar la eficiencia organizativa, cultivar el talento del equipo HISD

**Objetivo medible 1:** El porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial, leyendo en o por encima del nivel de grado según lo medido por el Cumple con el Estándar de Nivel de Grado en la Evaluación Intermedia será del 35% al 40% para enero de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones** intermedias de evaluaciones comunes

###### Objetivo de la Junta HB3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Los estudiantes aumentarán el uso de programas específicos en línea. Además, el enfoque del campus será incorporar la escritura en todas las áreas de contenido y la implementación de la Instrucción de Refugio con fidelidad.  **Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los** estudiantes que reciben educación especial avanzarán y lograrán el trabajo de su IEP **Personal responsable del monitoreo**: maestro de SPED y asistentes, intervencionista, maestro de recursos, personal administrativo **Pasos de acción:** Implementación del currículo de SPED HISD Implementación diaria del IEP  Intervenciones T2 y T3  Conferencias de padres  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Monitorear el progreso con el maestro de recursos de SPED y tener reuniones quincenales para verificar el estado de las implementaciones de SDRA e IEP.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: 100% de ARD e IEP están en cumplimiento  **Personal responsable del monitoreo:** Administrativos  Maestris de SPED  Maestro de recursos SPED  **Pasos de acción:** Programe reuniones quincenales, acceso a IEP fácil.  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Proporcionar tutoriales los sábados que se centren en los estudiantes que reciben servicios a través del departamento de Educación Especial.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que cumplen con su medida de crecimiento.  **Personal responsable del monitoreo: Maestro de educación General, Maestro de Recursos de SPED**  Administrador de profesores de SPED  **Pasos de acción:** Identificar a los estudiantes, leer y comprender los IEP  Crear un plan de intervención y un calendario de tutoría para esos estudiantes. Programar reuniones para discutir el progreso de SPED  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 5** de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 1:** ASISTENCIA

**Objetivo** medible  **1:** La tasa de asistencia para el año escolar 2022-2023 aumentará del 82% al 92% para el 31 de mayo de 2023.

**Fuentes** de **datos** de evaluación: registros diarios de asistencia

###### Objetivo de la Junta HB3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes mediante un seguimiento cercano de la asistencia diaria.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes para lograr una distinción en el campus.  **Personal responsable del seguimiento:** SIRS Attendances Clerk  Administración Envolvente Consejeros Maestros  **Pasos de acción:** Establezca recompensas semanales para maestros, estudiantes y clase. Asamblea de asistencia del anfitrión  Visitas domiciliarias  **Título I:**  2.4, 2.6, 4.1, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Llame a los padres para los estudiantes que están ausentes antes del final del día.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumentar la asistencia diaria  **Personal responsable del monitoreo:** Consejero SIR  Envolvente  **Pasos de acción:** Compilar la lista de ausentes Llamar a los padres  Registrar llamadas telefónicas  **Título I:**  2.4, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Crear un sistema de recompensas en todo el campus para los estudiantes que tienen asistencia perfecta cada ciclo de 6 semanas.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumentar la asistencia de los estudiantes cada 6 semanas.  **Personal responsable del monitoreo:** Consejero SIR  Coordinador de TI Wraparound  **Pasos de acción:** Crear un sistema de recompensas en todo el campus 1 asamblea cada 3 semanas para enfatizar las recompensas  Promover recompensas por asistencia en plataformas de medios, por ejemplo. Clase Dojo, etc. | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 5** de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 2:** DISCIPLINA

**Objetivo** medible  **1:** Las referencias de los estudiantes disminuirán en un 50% durante el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de datos** de evaluación  **:** informes de referencia de Connect

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Incorporar el Plan de Disciplina en todo el campus.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Reducir el número de referencias para aumentar el rendimiento de los estudiantes.  **Personal responsable del monitoreo:** Intervencionista de comportamiento del Comité de Disciplina  Consejero Wrap-Around Maestros Admin  **Pasos de acción:** DP e implementación de SEL Crear e implementar un sistema de referencia disciplinaria.  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Contratar y capacitar a un coordinador de disciplina  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Reducir el número de referencias disciplinarias.  **Personal responsable del seguimiento:** AP principal  Coordinador de Disciplina  **Pasos de acción:** Reclutar un coordinador de disciplina Capacitarlos en las necesidades del campus  **Título I:**  2.4, 2.6   * **Prioridades de TEA:**   Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento   * **Estrategia de apoyo** específica | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Crear un programa de seguimiento de disciplinas en todo el campus **Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el**  comportamiento de los estudiantes Mejorar la comunicación y la participación de los padres  **Personal responsable de la supervisión:** Secretario Coordinador de Disciplina  Equipo de administración  **Pasos de acción: Estudiar las mejores prácticas para los planes de disciplina de todo el campus Evaluación** completa de las necesidades de disciplina para el campus  **Título I:**  2.6, 4.2   * **Prioridades de TEA:**   Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento   * **Estrategia de apoyo** específica | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 5** de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 3**: POBLACIONES ESPECIALES: EL, ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS, DISLEXIA, EN RIESGO, SUPERDOTADOS Y TALENTOSOS, ETC.

**Objetivo medible 1:** Los estudiantes de población especial, incluidos los estudiantes de dislexia, GT y recursos, crecerán al menos un año de progreso académico en STAAR para fines de 2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** BOY-MOY-EOY Seguimiento de los progresos

Evaluaciones Formativas STAAR

###### Objetivo de la Junta HB3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1: Intervenciones**  escalonadas en grupos pequeños, plan de intervención estratégica en todo el campus.  **Resultado/Impacto esperado** de la estrategia: Mejora académica de los estudiantes en STAAR.  **Personal responsable del monitoreo: maestros de Sped,** persona de Sped Chair, intervencionista de dislexia, Sped TA's. **Pasos de acción:** Implementación del currículo de HISD Sped con fidelidad. Las intervenciones monitorean el progreso, proporcionando intervenciones específicas dirigidas a los IEP.  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Proporcionar tutoriales los sábados que se centren en los estudiantes que reciben servicios a través del departamento de Educación Especial.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumento en el número de estudiantes que cumplen con su medida de crecimiento.  **Personal responsable del monitoreo: General** Ed Teacher Resource Teacher  Administrador de profesores de SPED  **Pasos de acción:** Identificar a los estudiantes, leer y comprender los IEP  Crear un plan de intervención y un calendario de tutoría para esos estudiantes. Programar reuniones para discutir el progreso de SPED  **Título I:**  2.4, 2.5, 2.6, 4.2  - Prioridades **de TEA :**  Construir una base de lectura y matemáticas | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Monitorear el progreso de los estudiantes T2 y T3, recomendados para Lectura y Matemáticas RTI e IAT en el informe ITR .  **Resultado/Impacto** esperado de la estrategia: Progreso académico consistente de los estudiantes.  **Personal responsable del seguimiento:** Profesores Coordinador IAT  Profesores Especialistas Tutores  **Pasos de acción:** Ingrese a los estudiantes en RTI en PLC Power Teacher Pro para monitorear el progreso cada 6 semanas  Proporcionar intervenciones en grupos pequeños T2 60 minutos y T3 90 minutos | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 5** de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 4:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA COMUNIDAD

**Objetivo** medible  **1:** Aumentar el compromiso y la participación de los padres del 5% al 10%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro Encuestas

VIPS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** Proporcionar múltiples oportunidades para que los padres participen en las actividades del campus.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumentar la participación de los padres  **Personal responsable del seguimiento:** personal docente  Todas las partes interesadas  **Pasos de acción:** Cree calendarios de actividades mensuales y compártalos con los padres a través de plataformas sociales. PTO activo y servicios envolventes. Colaboración con FACE y socios comerciales  **Título I:**  4.1, 4.2 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Dirigirse a los tutores masculinos con actividades que mejoren la participación de los tutores masculinos  **Resultado/impacto** esperado de la estrategia: Participación de los padres en la educación de los estudiantes  **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador de TI Coordinador Wraparound  Consejero Administrador/Profesores  **Pasos de acción:** Programe reuniones mensuales con los padres para abordar las expectativas académicas y de los estudiantes Mantener a los padres informados de los estándares de promoción  Realice una encuesta con tutores masculinos para identificar actividades que aumenten su participación. Organice donas con "tíos" al menos seis veces durante el año. | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** Aumentar la participación de los padres a través de la expansión de la PTO  **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar un foro para la comunicación constructiva y la toma de decisiones entre los padres y los maestros, y la administración para la resolución cooperativa de los problemas escolares.  **Personal responsable del monitoreo:** Coordinador Principal de TI  Consejero Coordinador Wraparound  Oficiales de PTO  **Pasos de acción:** Programe reuniones de PTO cada tres semanas Coordine eventos con el coordinador de TI y PTO Colabore con PTO en todos los eventos escolares  Registro y coordinación VIPS | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

**Meta 5** de la Junta: N/A - Metas adicionales del campus

**Objetivo 5:** SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

**Objetivo mensurable 1:** MONITOREO DE LA INMUNIZACIÓN, ingreso de datos y requisitos de informes estatales serán completados por una enfermera escolar certificada en o antes de octubre de 2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Entrada de datos de vacunación e informes estatales para todos los estudiantes completados por ENFERMERA ESCOLAR: Número estimado de estudiantes que serán evaluados:

Nota: Si la escuela no tiene una enfermera escolar certificada o evaluador, los pasos para completar este requisito se detallarán en la estrategia a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** Estrategia 1 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 1:** La enfermera realizará exámenes de visión y audición diariamente, programará los resultados de ingreso de datos en el sistema HISD Connect.  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: actualización del 100% de la inmunización para el 23 de octubre de 2022  **Personal responsable de la supervisión:** Subdirector Principal  **Pasos de acción :** Programar evaluadores Horario de entrada de datos  Cursos de cumplimiento y plazos | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| **Detalles de la** Estrategia 2 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 2:** Auditar todas las carpetas de estudiantes para el cumplimiento cada trimestre  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: para que el campus cumpla al 100%  **Personal responsable del monitoreo:** Enfermera Secretaria  **Pasos de acción:** Organización y sistema para archivar carpetas de estudiantes.  **Título I:**  4.1 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Detalles de la** estrategia 3 | **Comentarios** | | | |
| **Estrategia 3:** La enfermera facilitará una Feria de Bienestar  **Resultado/impacto esperado** de la estrategia: Aumentar la participación de los padres y crear conciencia sobre la salud personal  **Personal responsable del monitoreo:** Equipo de administración de enfermería  **Pasos de acción:** Fecha de programación Crear agenda  **Título I:**  4.2 | **Formativo** | | | **Sumativa** |
| **Nov** | **Ene** | **Estropear** | **Junio** |
| Progreso de noviembre |  |  |  |
| No ProgressNo se Accomplished ha logrado ningún progreso Continue Continuar/Modificar Discontinue Descontinuar | | | | |

## Apoyo específico Objetivos medibles

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo de la** Junta Directiva | **Gol** | **Objetivo medible** | **Estrategia** | **Descripción** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Se incorporará un bloque de intervención en toda la escuela en el horario maestro para todos los estudiantes. |
| 5 | 2 | 1 | 2 | Contratar y capacitar a un coordinador de disciplina |
| 5 | 2 | 1 | 3 | Crear un programa de seguimiento de disciplinas en todo el campus |

# Compensatorio estatal

### Presupuesto para la Escuela Primaria 271 Foerster

**Total de fondos de SCE :** $4,316.64

**Total de EJC financiados por SCE:** 0

**Breve Descripción de SCE Servicios y/o Programas**

Algunos de los fondos se asignarán a materiales de lectura. Algunos de los fondos se asignarán a útiles escolares generales.

# Título I

### Evaluación integral de necesidades (CNA)

### : Evaluación integral de las necesidades

Todas las escuelas desarrollan evaluaciones integrales de las necesidades como parte del proceso de planificación y toma de decisiones. Las escuelas del Título I tienen responsabilidades adicionales para garantizar que los planes y decisiones con respecto al uso de dólares federales se alineen con los requisitos del programa y las necesidades de los estudiantes. La evaluación integral de necesidades (CNA) en este campus fue desarrollada por el director y el equipo de administración.

Aumentar la capacidad de los maestros en la planificación de lecciones y la creación de tickets de salida alineados Instrucción de nivel 1 que se enfoca en mover a los estudiantes a reuniones y maestros

Aumentar la frecuencia de la capacitación en instrucción protegida para maestros, lo que ayudará con el crecimiento de la población de EL Aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos en matemáticas

Aumentar la cantidad de estudiantes que aumentan un nivel de competencia en TELPAS Reducir las referencias de disciplina en un 50%

Proporcionar capacitación positiva de elogios para maestros y administradores

Proporcionar más tecnología para que los estudiantes practiquen estrategias de toma de exámenes STAAR.

### Plan de Mejora del Campus

### : Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas apropiadas

El CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela y otras partes interesadas. Las partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan de las siguientes maneras: completando encuestas y expresando las necesidades académicas de sus estudiantes y las necesidades de la comunidad.

Café con el Principal Open House 9/22 Donuts with Dudes -9/20

Muffins with Ma'ams -12/14 Título 1 Reunión 10/19

### : Seguimiento y revisión periódica

El seguimiento regular de las estrategias financiadas a través del Título I se produce además de las revisiones formativas requeridas por este plan de mejora. En nuestro campus, el monitoreo regular de la implementación de estrategias y el progreso de los estudiantes incluye: evaluaciones de necesidades del campus, encuestas de padres, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas, actas de SDMC y encuestas de cultura / clima.

### : Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje comprensibles

El SIP está disponible para los padres en las siguientes ubicaciones:

Sitio web de la escuela

Front Office (copia impresa)

El SIP se puso a disposición de los padres mediante:

Sitio web de la escuela

Front Office (copia impresa)

Proporcionamos el SIP a los padres en los siguientes idiomas: inglés

Español

### : Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales

Las oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con el TEKS incluyen estas estrategias de reforma en toda la escuela:

-Bloques de intervenciones dedicados fuera de los bloques de contenido central integrados en el cronograma maestro

-Enfoque en toda la escuela para verificar la comprensión y la diferenciación (desarrollo profesional, observaciones, coaching / retroalimentación)

-Tutoría en la escuela proporcionada por consultores y voluntarios

-Tutorías específicas después de la escuela y los fines de semana proporcionadas por maestros de aula y servicios de tutoría

### : Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Las formas en que aumentamos el tiempo de aprendizaje y una educación integral para nuestros estudiantes incluyen: Bloques de intervenciones dedicadas fuera de los bloques de contenido central integrados en el horario maestro Tutoría en la escuela proporcionada por consultores y voluntarios

Tutoriales después de la escuela y los fines de semana proporcionados por maestros de aula.

Enfoque en todo el campus para maximizar el tiempo de instrucción

Lecciones de campo

### : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo

Un enfoque importante en el campus está en las estrategias de reforma de toda la escuela que brindan oportunidades para todos los estudiantes, particularmente aquellos estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales en niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias proporcionadas se basan en investigaciones basadas en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada grupo de estudiantes en las pruebas estatales y otras evaluaciones. Algunos ejemplos son los siguientes:

Desarrollar la capacidad de los maestros en sus áreas de contenido y áreas de instrucción.

Instrucción explícita de nivel 1 competente que se lleva a cabo en todas las áreas de contenido BAT quincenales

Instrucción en grupos pequeños basada en las necesidades que arrojan los datos de los estudiantes.

Intervención específica después de la escuela y en la escuela.

### Evaluación Anual

### : Evaluar anualmente el plan escolar

Resultados STAAR Resultados REN 360

### Compromiso de padres y familias (PFE)

### : Desarrollar y distribuir la Política d Participación de Padres y Familias

Las siguientes personas, incluidos los roles (padres, maestros, administradores, etc.) ayudaron con el desarrollo de la Política de participación de padres y familias: Padres

Profesores Administradores Miembros de la comunidad

Se distribuyó la ZFP

En el sitio web del campus

Presente durante la reunión de padres T1

Los idiomas en los que se distribuyó el PFE incluyen inglés / español

Cuatro estrategias para aumentar el compromiso de los padres y la familia incluyen:

T1 Reuniones de padres PTO

FACE Seminarios para Padres.

VIPS en escuelas

### : Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres

El campus proporcionó cuatro reuniones de padres de Título I y cada reunión tenía una hora / fecha alternativa para acomodar los horarios de los padres. Las fechas de las reuniones se enumeran a continuación: Reunión #1 - 9.20

Reunión #1 Suplente -9/21 Reunión #2 - 11/17

Reunión #2 Suplente - 18/11 Reunión #3 - 2/1

Reunión #3 Suplente - 2/2 Reunión #4 - 4/26

Reunión #4 Suplente - 4/27

Café con el director: 3er jueves de cada mes.

### Solo escuelas de asistencia específica

### : Determine qué estudiantes serán atendidos siguiendo la política local

Los criterios utilizados para seleccionar a los estudiantes para recibir servicios financiados por los fondos del título 1 Parte A son los resultados de STAAR, TELPAS y REN 360.

# Título I Personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre | Posición | Programa | FTE |
| Jessie Angelle | Intervenciónista de Matemáticas Título 1 |  | 100% |
| Sabrina Washinton | Tchr C lass Tamaño Reduct Gen-Ttl1 |  | 100% |

# Adendas

**2022-2023**

**Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) — Asistencia Dirigida y para toda la Escuela**

El Plan de Mejora del Campus (CIP) de 3 Elementos es específico para su campus. Puede obtener la información necesaria para completar las preguntas del CIP de una variedad de fuentes, incluidos los administradores/personal del campus y el Departamento de Financiamiento Externo de HISD.

**Nombre**  del campus **Número de campus**



**OBJETIVOS ESPECIALES DE FINANCIACIÓN DE INGRESOS**

##### ÁREA DE META: Título I, Parte A – 3 elementos requeridos de la planificación escolar – Cumplimiento del campus

**NOTA: Como campus** del  **Título I** de  **toda la escuela**,  **Parte A, ESSA requiere completar las secciones a continuación (cumplimiento del campus).**

* + 1. **Evaluación integral de necesidades:** El Plan de Mejora del Campus del Título I, Parte A se basa en un

evaluación integral de las necesidades de todo el campus que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que no cumplen, o corren el riesgo de fallar, para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por el Local Agencia Educativa (LEA).

* + - * Resuma brevemente las necesidades de su campus identificadas en su Evaluación Integral de Necesidades. Incluya una lista de las fuentes de datos utilizadas y una descripción del proceso de CNA que siguió el campus.
      * Indique los programas y recursos que se están comprando con fondos del Título I .
      * Indique la(s) fecha(s) en que se desarrolló la CNA o la(s) fecha(s) en que se revisó o revisó la CNA.

*Continúa en la* página  *siguiente....*

#### 2022-2023 Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) - Asistencia Dirigida y para toda la escuela, continuación



**OBJETIVOS** ESPECIALES  **DE FINANCIACIÓN DE INGRESOS, continuación**

* + 1. **Requisito** del Plan de **Mejora** del  **Campus** (CIP) Desarrollo del  **Plan** para  **toda la escuela:** El CIP se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendidos y

Personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes del campus, paraprofesionales presentes en el campus y otras partes interesadas. Específico del campus, en toda la escuela

Las estrategias de reforma proporcionarán oportunidades para que todos los estudiantes alcancen los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

* + - * Enumere al menos cuatro (4) estrategias de reforma específicas del campus en toda la escuela que brindarán oportunidades para todos los estudiantes , particularmente las necesidades de aquellos estudiantes que están en riesgo de no

cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales para cumplir con los niveles avanzados y competentes de rendimiento estudiantil. Las estrategias se basan en la investigación basada en la evidencia para aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

1.

2.

3.

4.

1. Indique las ubicaciones donde el CIP está disponible. Ejemplos: campus, oficina de correos, manual del estudiante, reuniones de padres, sitio web del campus, etc.
2. Indique **cómo** comunicó a los padres la ubicación del CIP. Ejemplos: Campus Messenger, reuniones de padres, boletines informativos del campus, etc.
3. Indíquense los idiomas en los que se puso a disposición el PIC.

*Continúa en la* página  *siguiente....*

#### 2022-2023 Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) - Asistencia Dirigida y para toda la escuela, continuación



**OBJETIVOS** ESPECIALES  **DE FINANCIACIÓN DE INGRESOS, continuación**

* + 1. **Participación de padres y familias:** Los campus desarrollarán conjuntamente con, y distribuirán a, los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y **familias**, acordada por dichos padres, que **describirá**  los medios para cumplir los siguientes requisitos:

Se notificará a los padres la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. La política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la

campus.

Identifique al menos cuatro (4) estrategias específicas para su campus para aumentar las actividades de participación de padres y familias**.**

1.

2.

3.

4.

1. Enumere las personas, incluidos los roles (padres, maestro, administrador, etc. ) que ayudó en el desarrollo de la Política de ZFP.
2. Indique cómo se distribuyó la Política de participación de padres y familias.
3. Indique los idiomas específicos en los que se distribuyó la Política de ZFP.

*Continúa en la* página  *siguiente....*

#### 2022-2023 Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) - Asistencia Dirigida y para toda la escuela, continuación



**OBJETIVOS** ESPECIALES  **DE FINANCIACIÓN DE INGRESOS, continuación**

**Título I Reuniones de padres**

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de padres requeridas del Título I (cada reunión debe ofrecerse dos veces para acomodar a los padres, ocho reuniones en total).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  2  3  4 | Reunión #1: | Reunión alternativa: |
| Reunión #2: | Reunión alternativa: |
| Reunión #3: | Reunión alternativa: |
| Reunión #4: | Reunión alternativa: |

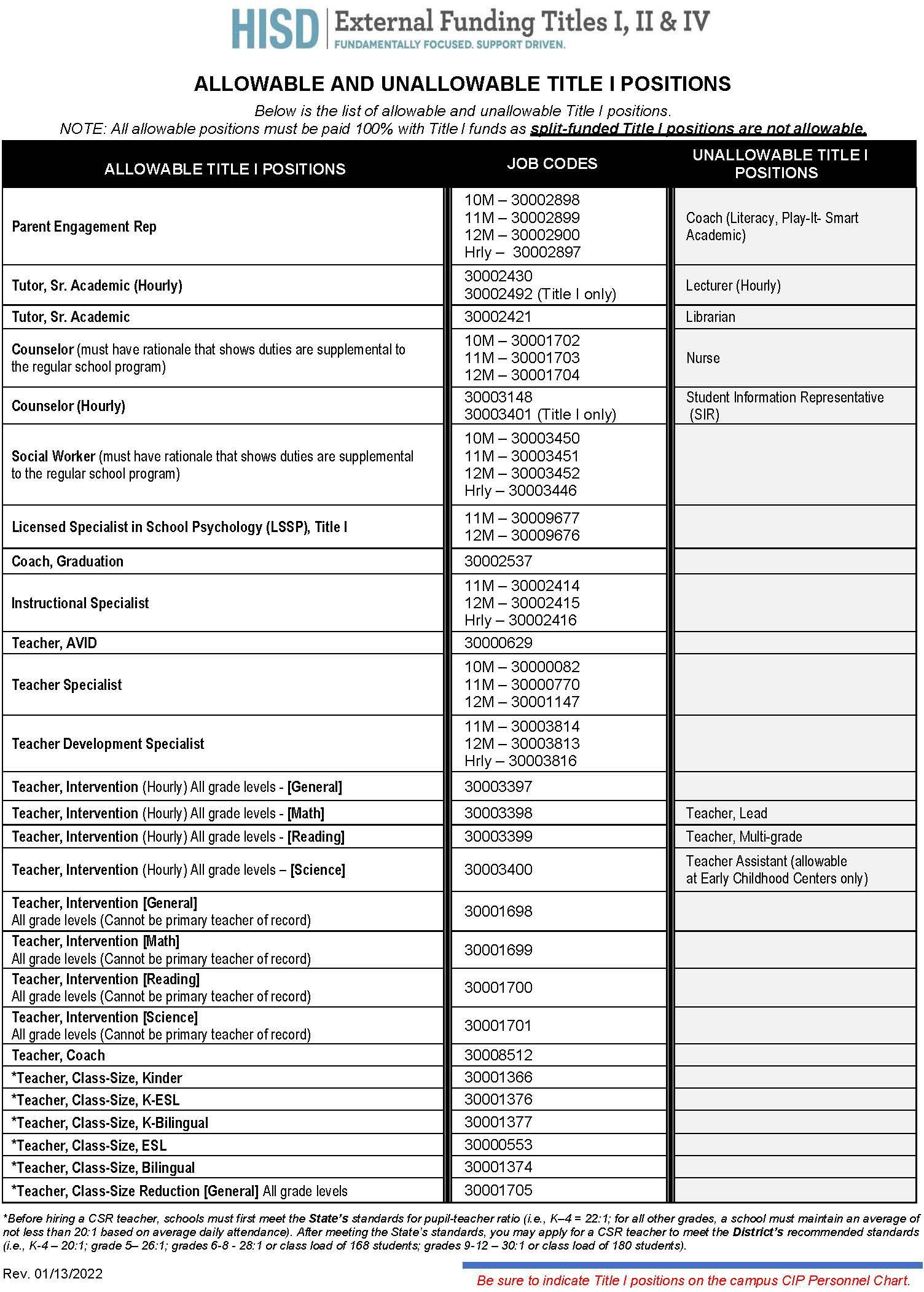
##### ¿Desembolso de capital solicitado (s/n)?

En caso afirmativo, enumere los elementos a continuación. Si no, indique "N/A".

##### Tenga en cuenta: Todas las solicitudes de desembolso de capital deben recibir la aprobación de TEA antes de la compra.

*Continúa en la* página  *siguiente....*

#### 2022-2023 Título I, Parte A Plan de Mejora del Campus (CIP) - Asistencia Dirigida y para toda la escuela, continuación



**2022-2023 Título I**,  **Parte A Plan** de  **Mejora** del  **Campus (CIP) - Asistencia Dirigida y para toda la escuela, continuación**

**Indique "Sí**"  **o** "**No" a continuación si** los  **fondos del Título I** de  **su** campus  **se utilizarán para financiar los siguientes artículos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ARTÍCULO** | **SÍ** | **NO** |
| Viajes dentro del estado |  |  |
| Viajes fuera del estado |  |  |
| Desarrollo profesional |  |  |
| Lecciones de campo |  |  |
| Servicios Contratados |  |  |
| Tutoría |  |  |
| Materiales y suministros |  |  |
| Desembolso de capital |  |  |
| Título I Cargos |  |  |